

Benessere e Sostenibilità 23-24

L'attuale situazione sociale

Febbraio 2024



eumetra

Knowledge. Vision. Decision.

2. Oggetto dell'intervento

Viviamo in un contesto sociale ...

- ... teso,
- ... contrappositivo,
- ... con criticità sociali crescenti,
- ... che producono conseguenze problematiche sulla Sostenibilità,
- ... in entrambe le due grandi aree tematiche che ne sono alla base:
 - l'ambiente
 - e la relazionalità/etica.

Quali sono le cause?
Come intervenire?



3. Le principali cause delle tensioni sociali

Le attuali tensioni sociali hanno un innesco originario, che ha cominciato ad agire progressivamente qualche anno fa...

- ... ma di fatto mai individuato,
- ... e tuttora permanente.

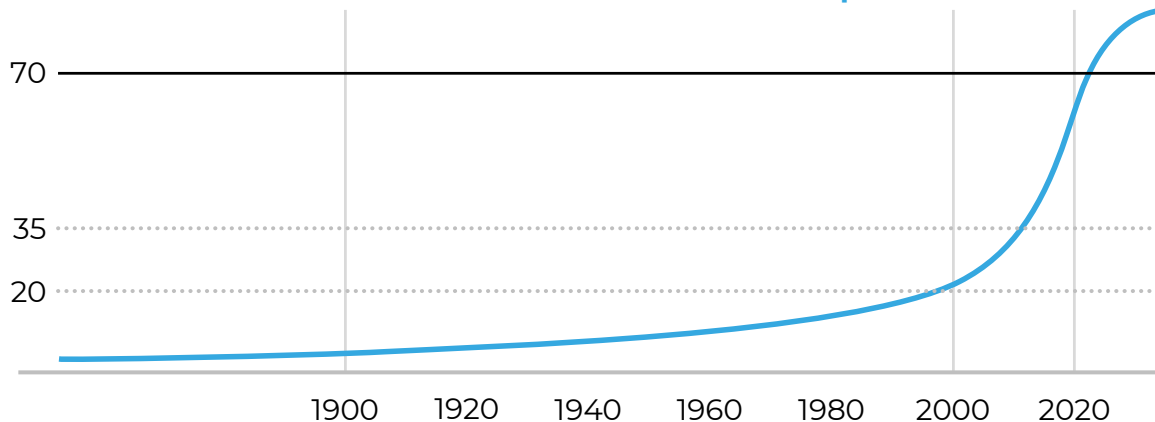
Inoltre sono intervenuti aggravamenti per accadimenti sociali recenti, che hanno avuto invece un protagonismo chiaro, e che hanno avuto conseguenze gravi soprattutto perché si sono innescate sui guai originari.

Per capire bene, però, quello che è successo, si ritiene utile fermare prima l'attenzione sugli ingredienti fondamentali che sono alla base dell'evoluzione della vita, in ogni manifestazione (i fattori causali).

4. Il senso degli accadimenti, in poche parole: le illusioni

Il primo elemento innescante è stata l'impennata dell'istruzione di base (**le medie superiori**).

Evoluzione dell'istruzione media superiore



Come si nota, negli ultimi 20 anni è successo qualcosa – **impennata dell'istruzione** – che non si era mai verificato nella storia, portandosi appresso, come conseguenza, l'«**uscita dalle masse**», e la «**creazione di individui**», **con buona capacità critica**, e con progetti (**sogni**) nuovi, di protagonismo sociale.

5. Gli assi della mappa

(ortogonali, e quindi complementari)

Dimensione verticale

Alveo «femminile»



Componenti evolutive sovrastrutturali

- La relazionalità, gli altri, l'Etica
- La cultura, il senso delle cose
- L'attenzione al futuro
- La forma
- La mente
- L'emotività
- La capacità di pensare



Caratteristiche
complementari



Dimensione orizzontale

Alveo «maschile»



Componenti basiche strutturali

- La centratura su di sé
- Il Benessere, denaro
- L'attenzione all'adesso
- La sostanza
- Il corpo
- La razionalità
- La capacità di agire

Il confronto orizzontale, riga per riga, mostra la complementarità - e non opposizione - dei singoli ingredienti

6.

La mappa della vita:

il senso delle 4 aree

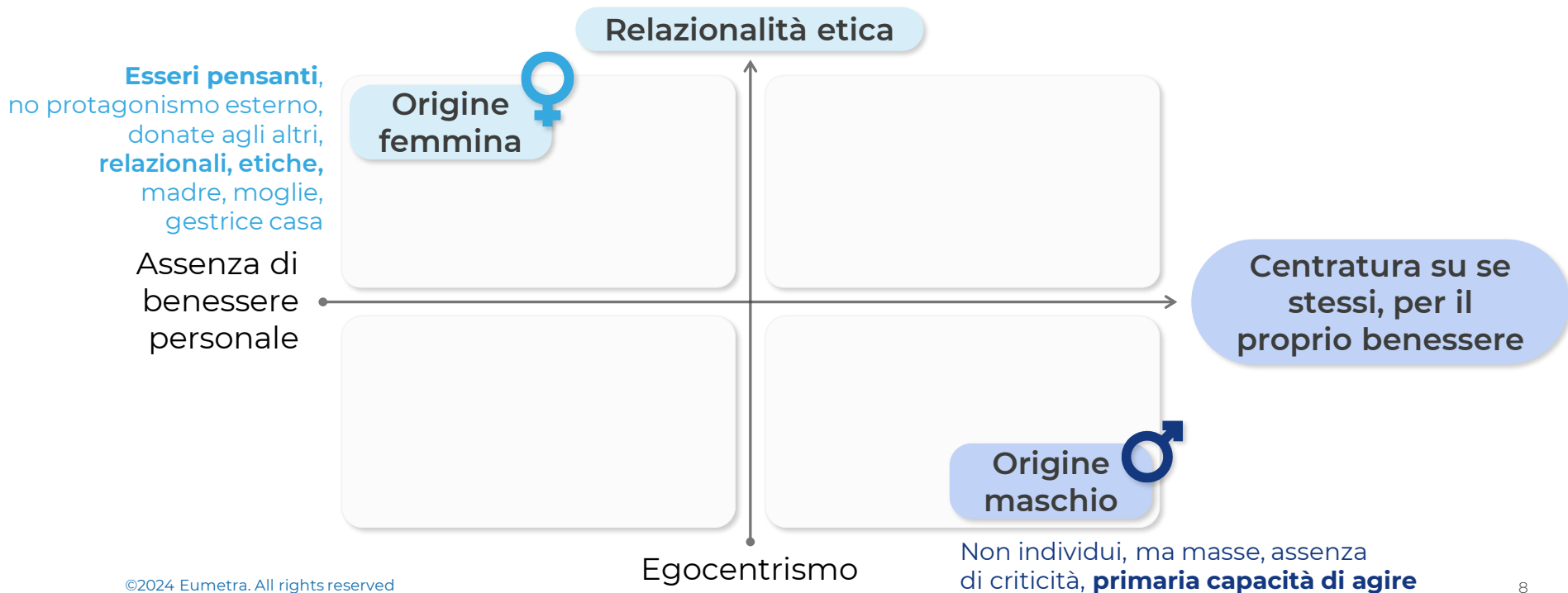
- Gli altri/relazione/etica
- Cultura, senso delle cose
- Capacità di pensare
- Futuro
- Forma
- Mente
- Emotività



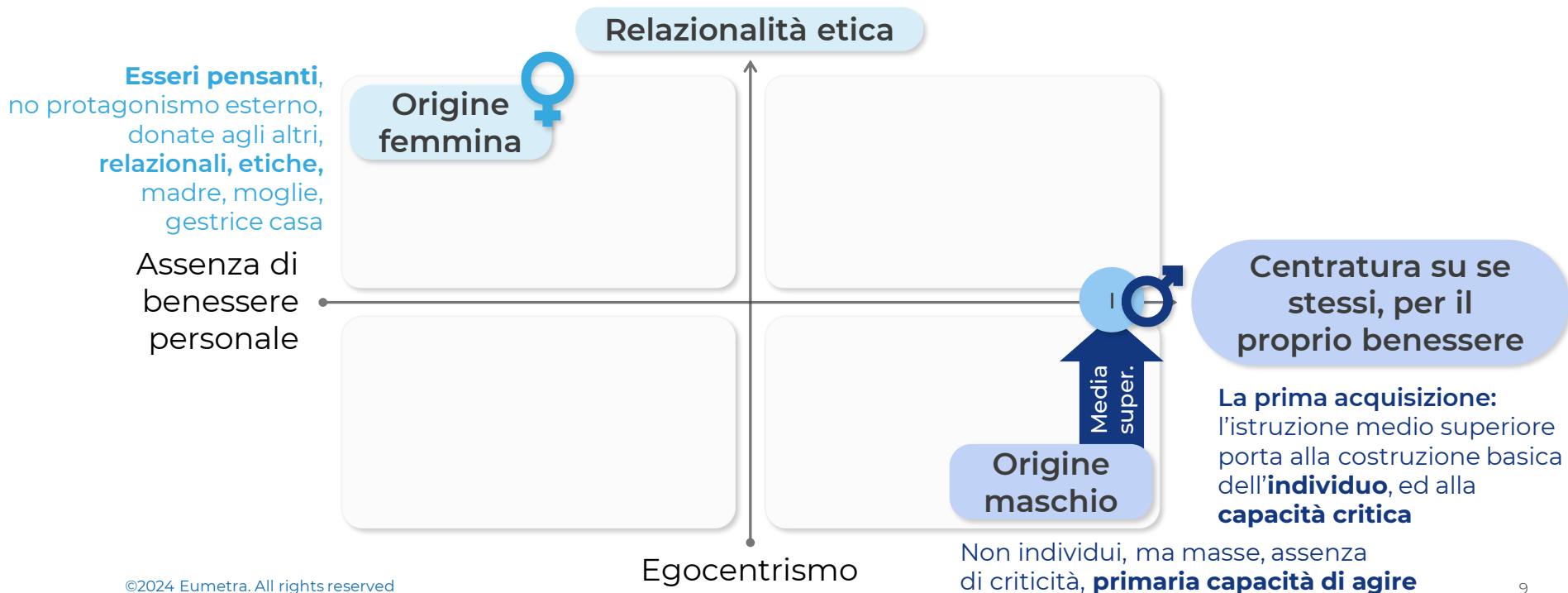
7. L'evoluzione



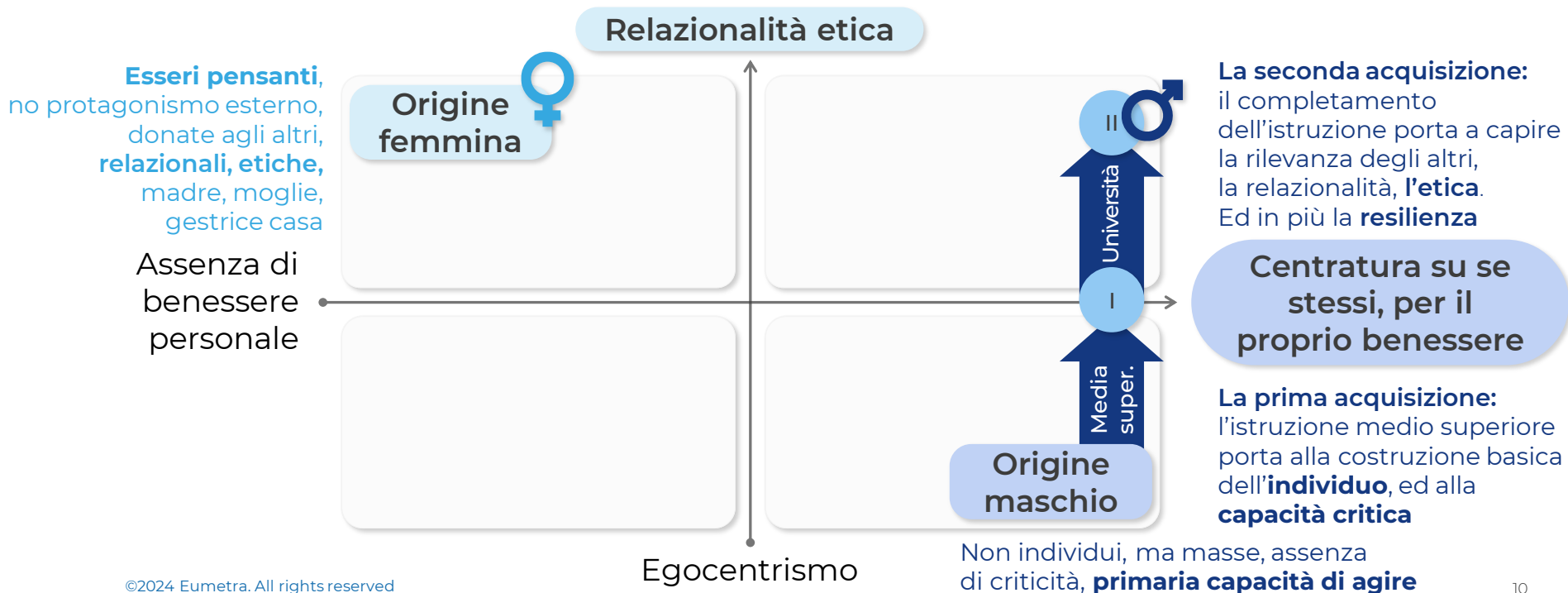
8. L'evoluzione



9. L'evoluzione



10. L'evoluzione



11. Lo STUDIO e le acquisizioni evolutive

Si fa riferimento quindi a queste grandi acquisizioni:

I La prima fase dello studio produce:
la capacità critica (la propria individualità e la capacità di ragionare)

Mentre la **capacità critica** e la capacità di ragionare **vegono trasmesse** dagli ingredienti cognitivi veicolati direttamente dalla docenza e dallo studio...

II La seconda fase dello studio ha come frutto:

- **l'etica** (senso civico, rispetto degli altri, inclusione sociale)
- la **resilienza** (capacità di riorganizzare la propria vita, superando periodi di difficoltà, trovando dentro di sé le risorse)

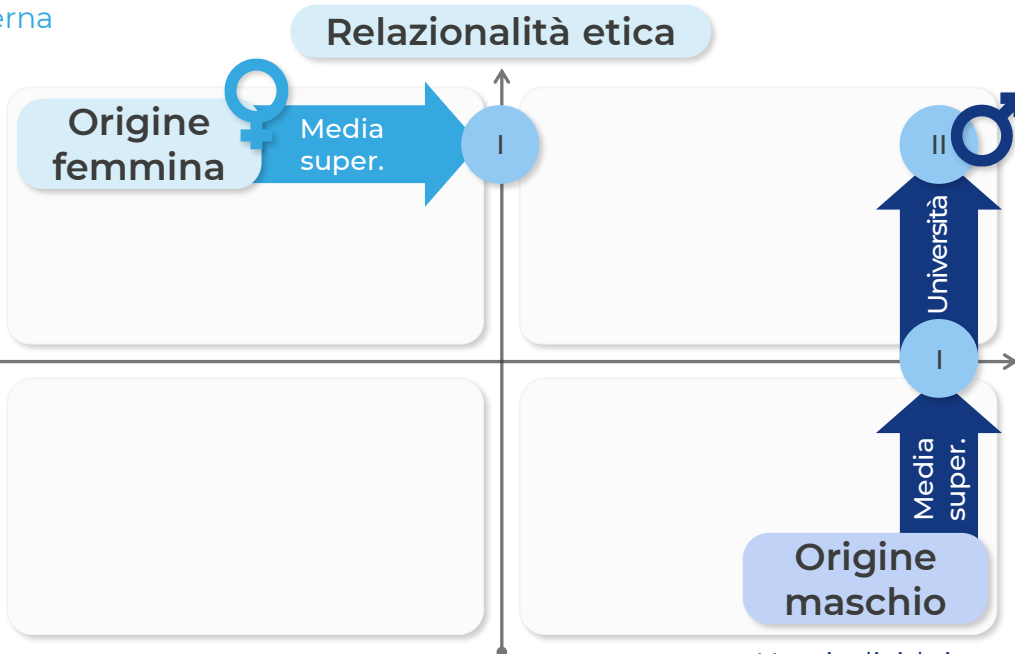
...l'etica e la resilienza non sono veicolabili dall'insegnamento, ma **sono il frutto naturale dell'interiorizzazione della cultura** e della capacità di riflettere che ci si autoproduce, innescata dallo studio.
Senza uno studio prolungato e veramente assimilato, non si ottiene nulla.

12. L'evoluzione

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla capacità critica e ad un primo livello della **capacità di agire** esterna

Esseri pensanti,
no protagonismo esterno,
donate agli altri,
relazionali, etiche,
madre, moglie,
gestrice casa

Assenza di
benessere
personale



La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta a capire la rilevanza degli altri, la relazionalità, **l'etica**. Ed in più la **resilienza**

Centratura su se stessi, per il proprio benessere

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla costruzione basica dell'**individuo**, ed alla **capacità critica**

Egocentrismo

Non individui, ma masse, assenza di criticità, **primaria capacità di agire**

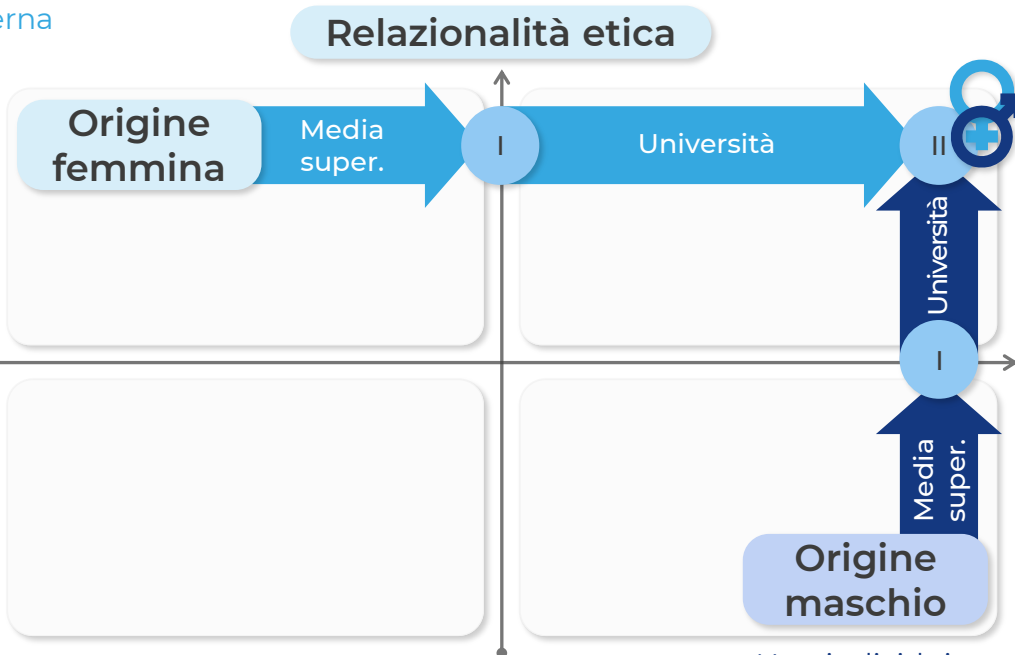
13. L'evoluzione

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla capacità critica e ad un primo livello della **capacità di agire** esterna

La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta alla acquisizione completa della **capacità di agire**. E la **resilienza**

Esseri pensanti,
no protagonismo esterno,
donate agli altri,
relazionali, etiche,
madre, moglie,
gestrice casa

Assenza di
benessere
personale



La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta a capire la rilevanza degli altri, la relazionalità, **l'etica**. Ed in più la **resilienza**

Centratura su se stessi, per il proprio benessere

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla costruzione basica dell'**individuo**, ed alla **capacità critica**

Egocentrismo

Non individui, ma masse, assenza di criticità, **primaria capacità di agire**

14. L'evoluzione

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla capacità critica e ad un primo livello della **capacità di agire** esterna

La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta alla acquisizione completa della **capacità di agire**. E la **resilienza**

Relazionalità etica

Esseri pensanti,
no protagonismo esterno,
donate agli altri,
relazionali, etiche,
madre, moglie,
gestrice casa

Assenza di
benessere
personale



La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta a capire la rilevanza degli altri, la relazionalità, l'**etica**. Ed in più la **resilienza**

Centratura su se stessi, per il proprio benessere

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla costruzione basica dell'**individuo**, ed alla **capacità critica**

Egocentrismo

Non individui, ma masse, assenza di criticità, **primaria capacità di agire**

15. L'evoluzione

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla capacità critica e ad un primo livello della **capacità di agire** esterna

La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta alla acquisizione completa della **capacità di agire**. E la **resilienza**

Relazionalità etica

Esseri pensanti,
no protagonismo esterno,
donate agli altri,
relazionali, etiche,
madre, moglie,
gestrice casa

Assenza di
benessere
personale



La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta a capire la rilevanza degli altri, la relazionalità, l'**etica**. Ed in più la **resilienza**

Centratura su se stessi, per il proprio benessere

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla costruzione basica dell'**individuo**, ed alla **capacità critica**

Egocentrismo

Non individui, ma masse, assenza di criticità, **primaria capacità di agire**

16. L'evoluzione

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla capacità critica e ad un primo livello della **capacità di agire** esterna

La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta alla acquisizione completa della **capacità di agire**. E la **resilienza**

Relazionalità etica

Esseri pensanti,
no protagonismo esterno,
donate agli altri,
relazionali, etiche,
madre, moglie,
gestrice casa

Assenza di
benessere
personale



La seconda acquisizione:
il completamento dell'istruzione porta a capire la rilevanza degli altri, la relazionalità, **l'etica**. Ed in più la **resilienza**

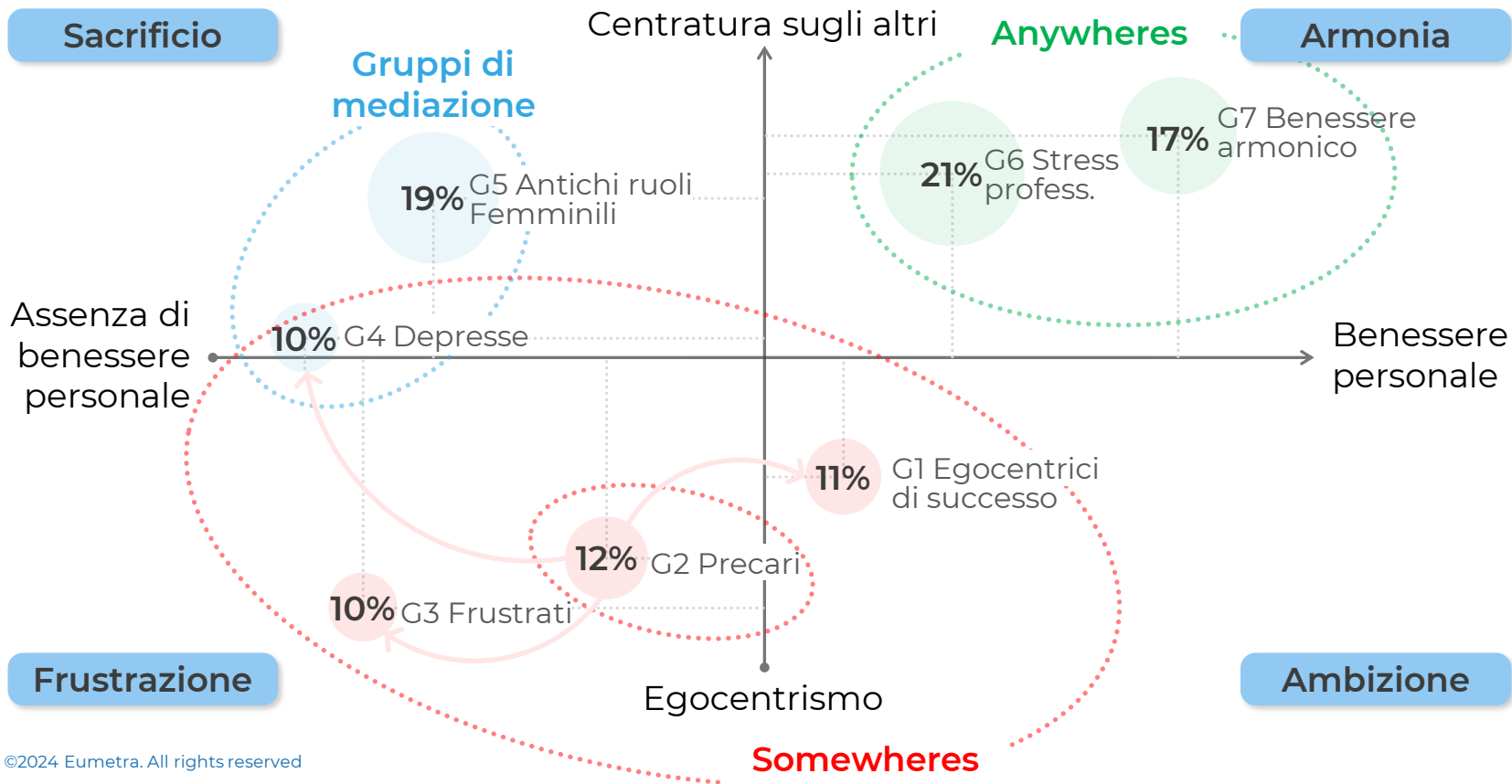
Centratura su se stessi, per il proprio benessere

La prima acquisizione:
l'istruzione medio superiore porta alla costruzione basica dell'**individuo**, ed alla **capacità critica**

Egocentrismo

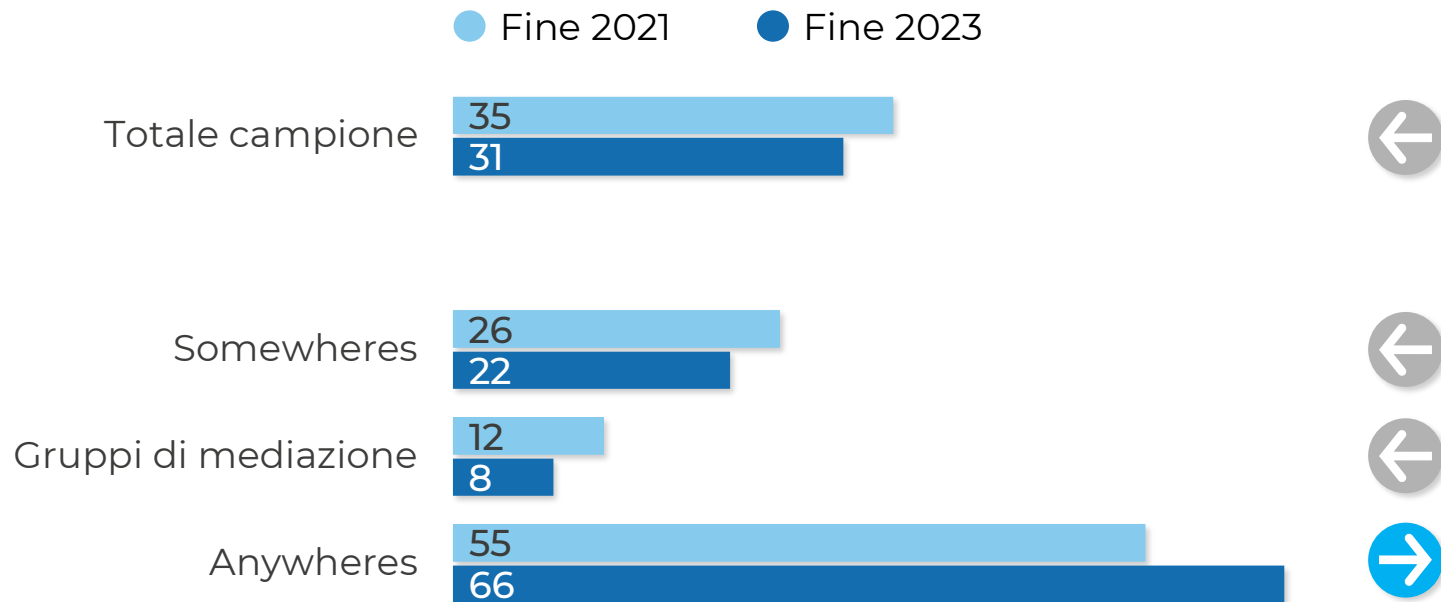
Non individui, ma masse, assenza di criticità, **primaria capacità di agire**

17. Gli Stili del Benessere raggruppati in grandi aree



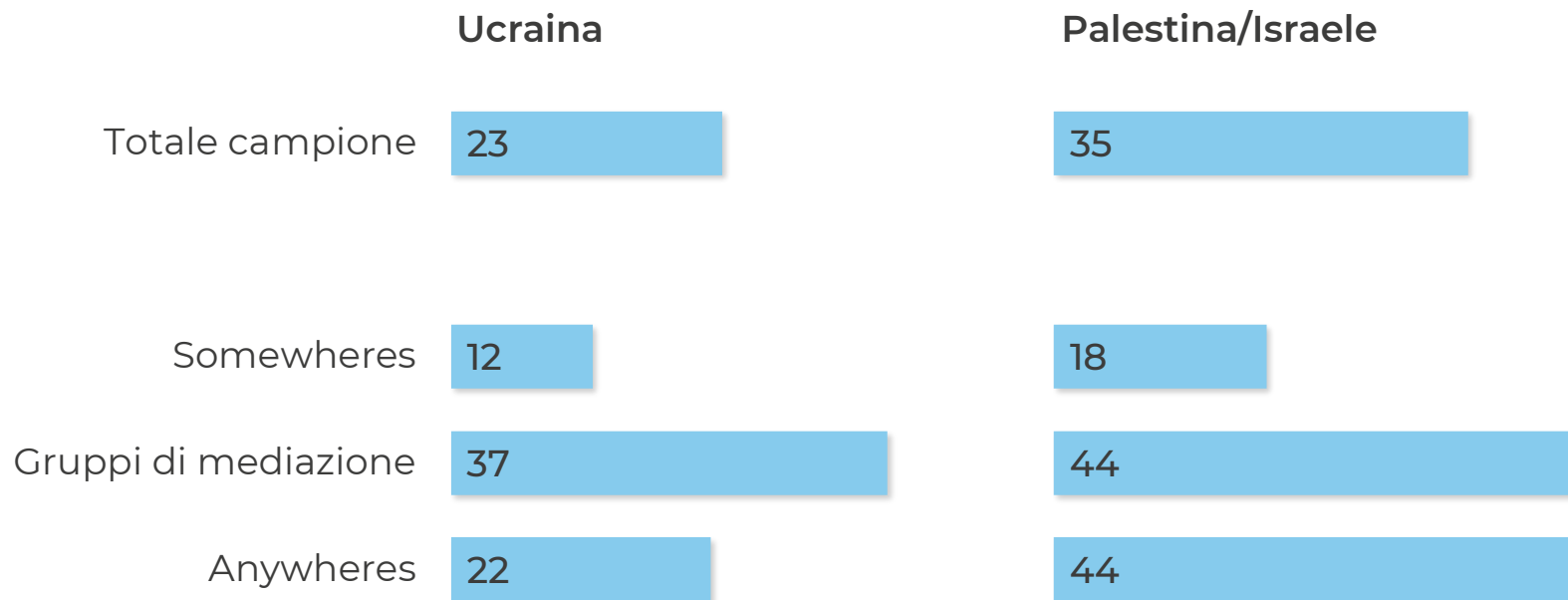
18. Percezione di benessere personale

Evoluzione ultimi 3 anni (valori 8+9+10, scala in decimi)



19. I problemi del momento: Ucraina, Palestina e Israele

(Valori 8+9+10, scala in decimi)



20. Turbative di periodo nei segmenti di età

Risposte da 7 a 10 in una scala a 10 passi



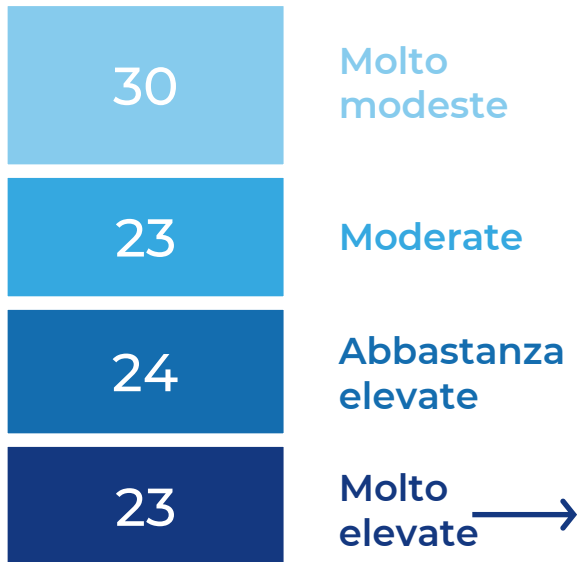
Indici di concentrazione – media = 100

Fasce di età

	18-24	25-34	35-44	45-54	55-64	64+
Aumento stato d'ansia	149	125	107	90	86	49
Aumento del senso di solitudine	129	125	108	99	81	52
Complicazioni caratteriali	135	100	104	101	92	76
Problemi alla salute	166	120	104	101	71	49
Problemi nella relazione con altri	143	116	114	90	91	50
Conseguenze sulla sua sessualità	159	137	126	80	63	38
Conseguenze sui pensieri religiosi	163	136	125	84	55	37
Aumento dipendenze fumo/alcol	137	122	112	93	77	61
Aumento dipendenze da farmaci	151	117	94	96	85	74

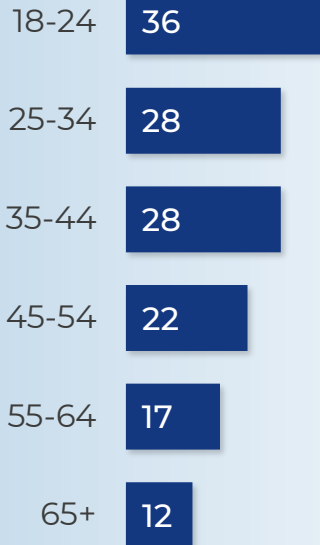
21. Rilevanza delle conseguenze degli eventi degli ultimi anni

Conseguenze:

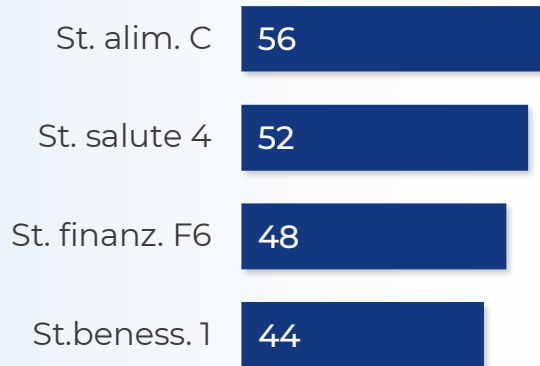


Preoccupazioni molto elevate

Analisi per età



Segmenti giovani protagonisti



22. Posizione verso l'inclusione nelle varie articolazioni

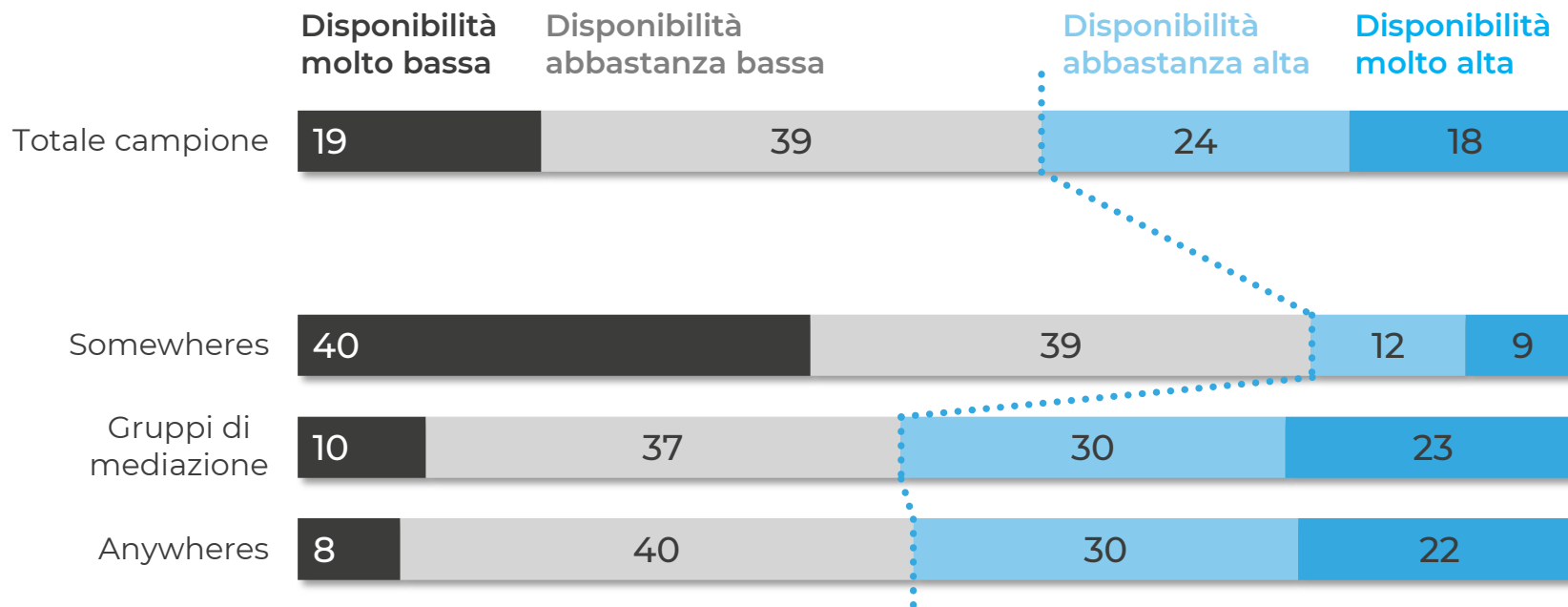
(Trattare tutti allo stesso modo, indipendentemente dalle diversità)

Elevata disponibilità nelle singole situazioni



23. Posizione verso l'inclusione nel complesso

(Tenendo conto di tutte le posizioni)



24. Gli aggravamenti in atto

Questi problemi lasciano segni forti, non di facile e rapida soluzione.

E ciò soprattutto presso i segmenti in qualche modo «conduttori» dell'area giovanile, cioè la parte più protagonista.

Conseguenze: isolamento, chiusura, centratura su di sé, attenzione solo al breve periodo, al proprio benessere il più possibile immediato:

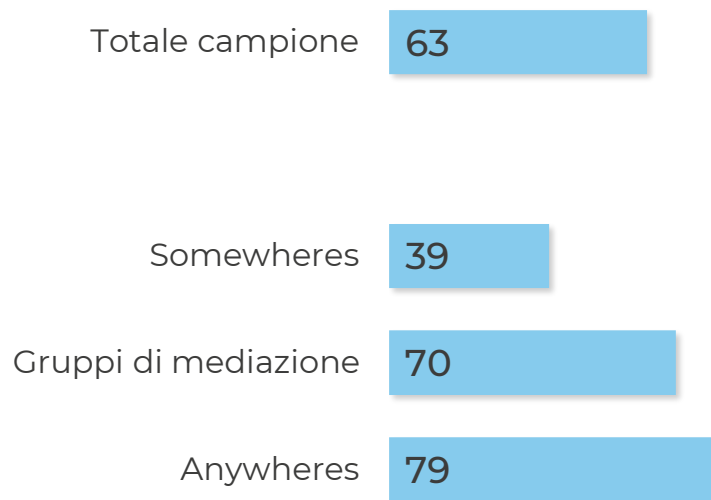
- nessun interesse per il futuro,
- la Sostenibilità non li riguarda,
- e chiusura alle tradizionali prospettive di vita...
- ... no ad una futura famiglia,
- ... no a figli



25. Importanza dello sviluppo sostenibile nei gruppi di benessere

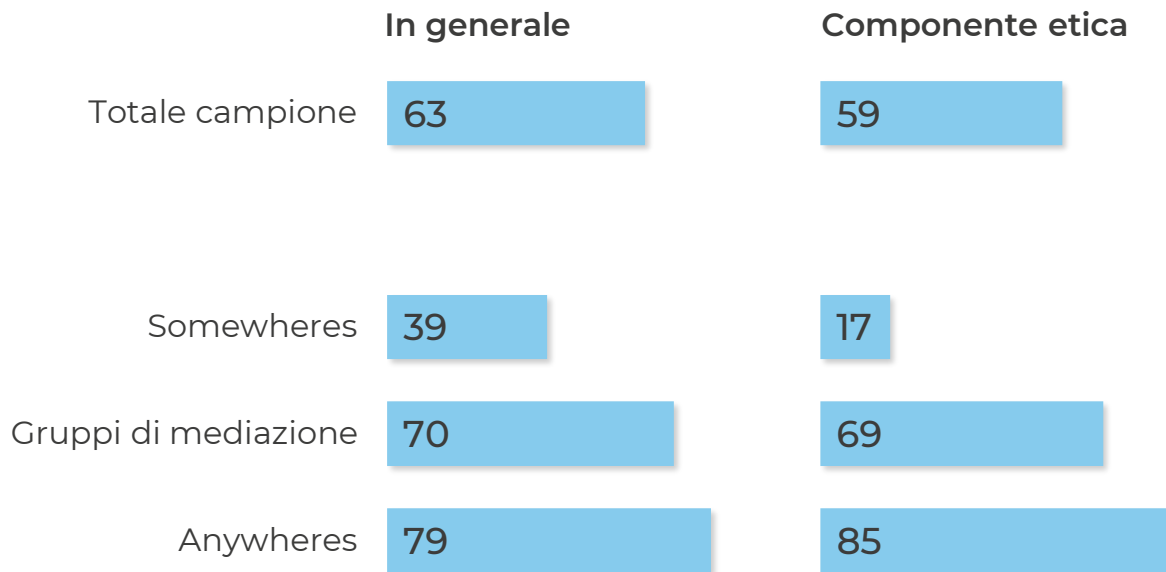
(Valori 8+9+10, scala in decimi)

In generale



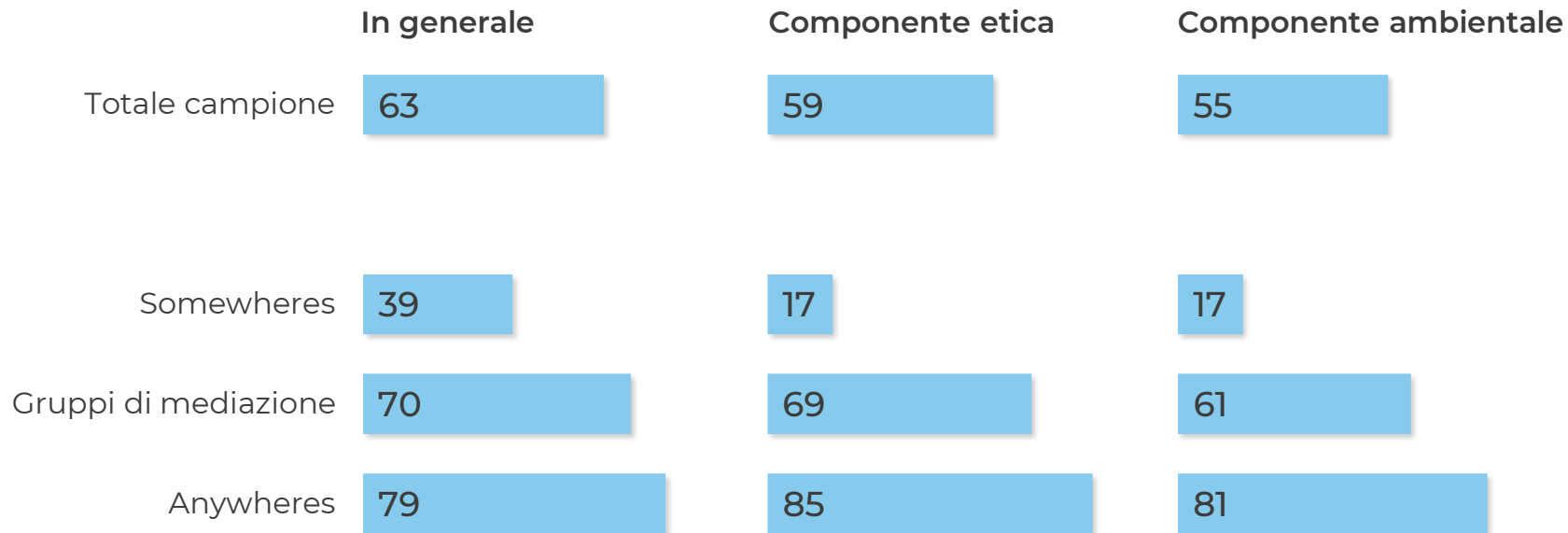
26. Importanza dello sviluppo sostenibile nei gruppi di benessere

(Valori 8+9+10, scala in decimi)



27. Importanza dello sviluppo sostenibile nei gruppi di benessere

(Valori 8+9+10, scala in decimi)

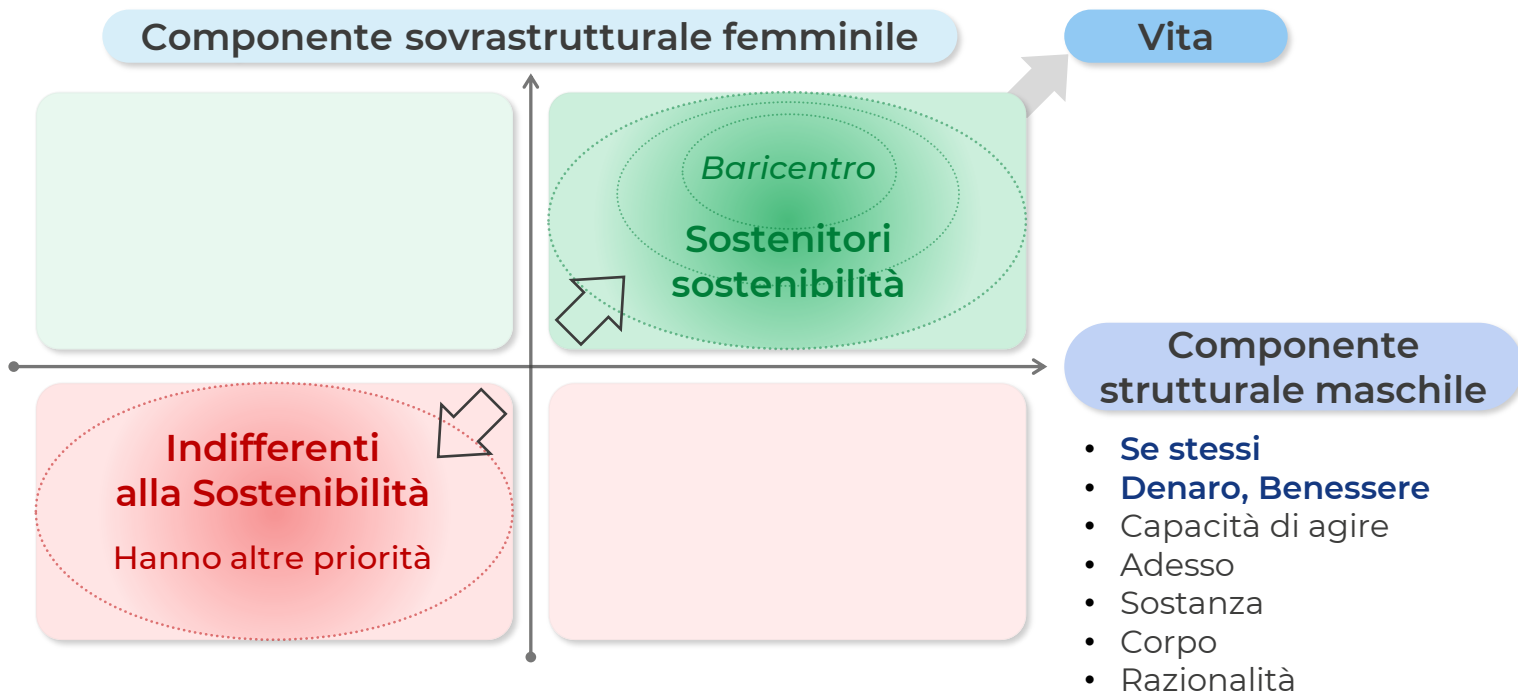


28.

La mappa della vita:

la posizione verso
la sostenibilità

- **Gli altri/relazione/etica**
- **Cultura, senso delle cose**
- Capacità di pensare
- Futuro
- Forma
- Mente
- Emotività



29. In estrema sintesi

- In un'ampia parte dei segmenti giovani-adulti: obiettivi prefissati non raggiunti → assenza di benessere → chiusura in se stessi, ma non con rassegnazione: con contrapposizioni e forti richieste di protezione.
 - La centratura dell'attenzione si è focalizzata solo su se stessi e sul breve periodo.
 - Con **forti conseguenze sulla Sostenibilità**: soprattutto nella parte maschile, il non raggiungimento dei propri obiettivi di benessere ha portato ad un allontanamento da tutte le problematiche di Sostenibilità.
 - E questa situazione negli ultimi anni si è progressivamente deteriorata:
 - la percezione di “benessere” in questi segmenti si è progressivamente contratta
 - ne è conseguito un allontanamento sempre più progressivo dalla Sostenibilità.
- E questa crescente centratura su se stessi sta creando problemi sempre più ampi anche verso il tema dell'“inclusione”, più o meno in tutte le manifestazioni: genere, convinzioni politiche, religiose, etnie,...

30. Che fare?

- Sono situazioni che si stanno progressivamente aggravando, e le conseguenze sociali non sono accettabili.
- L'intervento prospetticamente più efficace – *nella prospettiva di riduzioni delle contrapposizioni* – è aiutare/favorire il raggiungimento di una maturità mentale completa (etica), con il **completamento della formazione culturale**.
- **Peraltro i giovani sono l'unica vera grande ricchezza potenziale che ha un Paese. Sono il suo futuro, e bisogna fare di tutto per aiutarli a crescere.**
- **Conviene a tutti, e conviene al Paese. Se le famiglie non hanno risorse, il Sistema Pubblico deve provvedere.**
- Se i giovani dovessero avere problemi nell'apprendimento, la scuola/i docenti dovrebbero fare di tutto per aiutare a superare le difficoltà, ridare fiducia e orgoglio in loro stessi. Tutti debbono farcela! E conviene al Sistema, ed alla vita collettiva.



Eumetra MRS, p.A. C.F. e P.IVA 09194440963 – www.eumetra.com – [Milano](#) Sede legale e operativa – Corso Magenta, 85 – 20123 - +39 02 22198360
[Roma](#) Sede operativa – Piazza del Popolo, 18 – 00187 - +39 06 36712227 – info@eumetra.com – PEC eumetramr@legalmail.it